

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
воспитательной работе

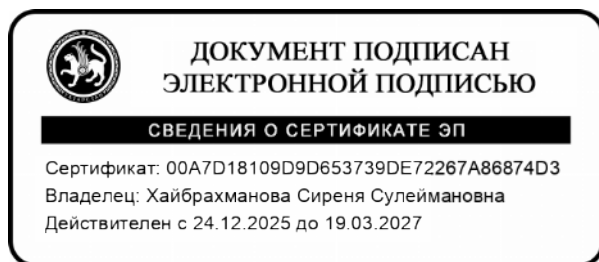
СОГЛАСОВАНО:
Председатель родительского
комитета

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №
10»

В.А. Багманова

С.С Хайбрахманова

Приказ № 71 от « 24 »
апреля 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания «Ромашка»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
летний оздоровительный сезон 2026 года**

Срок реализации: 01.06.2026 – 25.06.2026
Тип программы: комплексная, модифицированная
Возраст детей: 7–14 лет
Продолжительность смены: 21 дней
Количество детей: 87 человек

**г. Лениногорск РТ
2026 год**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Региональные нормативные акты
12. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы
 - Положение о лагере с дневным пребыванием
 - Приказ об организации летней кампании 2026 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

1. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

2. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми

разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

3. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

5. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

6. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

7. Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

III. Содержательный раздел

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
08.15– 8.30	Встреча детей, утренний фильтр
08.30 – 8.45	Утренняя зарядка
08.45 – 09.00	Линейка. Церемония подъема Государственного флага РФ
09.00 – 09.30	Завтрак
10.0 – 12.00	Мероприятия по плану (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки)
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 14.00	Мероприятия по плану (мастер-классы, киноклуб, проектная деятельность)

Время	Мероприятие
14.00 – 14.30	Рефлексия (подведение итогов дня), уход домой. Полдник

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для подростков – проекты).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).

Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").

Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- Посвящение в "лагерьята" (для новичков).
- "Орлятский круг" в конце смены.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").

Песни у костра (если есть выездные мероприятия).

Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием Сроки: апрель-май 2026 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 25 апреля)

- Издание **приказа по школе** об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
 - Положения о лагере
 - Программы воспитательной работы
 - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
 - С родителями (об оказании услуг)
 - На питание (с комбинатом школьного питания)
 - На медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение:
 - Медработника (из школы или поликлиники)
 - Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ
 - По пожарной безопасности
 - По профилактике COVID-19 и др. инфекций

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

- Проверка исправности:
 - Питьевых фонтанчиков
 - Туалетных комнат
 - Систем вентиляции
- **4. Организационно-методическая работа (до 23 мая)**
- Разработка:
 - Режимы дня
 - Плана-сетки мероприятий
 - Критериев оценки эффективности
- Подготовка:
 - Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
 - Бланков ежедневного мониторинга
 - Шаблонов отчетности
- **5. Подготовка территории (до 30 мая)**
- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:
 - Стендов с правилами лагеря
 - Тематических уголков
 - "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
- Разметка зон:
 - Для подвижных игр
 - Для тихого отдыха
- **6. Работа с родителями (до 30 мая)**
- Проведение собрания (очно/онлайн)
- Сбор пакета документов:
 - Заявление о зачислении
 - Копия свидетельства о рождении
 - Медсправка (форма 079/у)
- Информирование:
 - Через школьный сайт и соцсети
 - чаты в мессенджерах
- **7. Заключительные проверки (26 мая)**
- Приемка лагеря комиссией:
 - Представитель Роспотребнадзора
 - Инспектор МЧС
 - Методист управления образования

- Подписание акта готовности

Контрольные точки:

- ✓ 20 апреля – утверждение программы
- ✓ 20 мая – завершение ремонта помещений
- ✓ 23 мая – штатное расписание
- ✓ 30 мая – допуск к работе

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам

расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

развитию национального самосознания;

воспитанию качеств гражданина и патриота;

формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;

повышения интереса к изучению иностранных языков;

формированию умения представлять свою страну;

самореализации и социальной адаптации;

формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;

международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;
международные детские и молодежные форумы;
международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

IV. Организационный раздел

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году

1. Образовательные и научные организации

- **Вузы и колледжи** (педагогические, технические, творческие):
 - Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические опыты).
 - Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
- **Кванториумы, IT-кубы:**
 - Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

2. Культурные и исторические учреждения

- **Музеи** (краеведческий, художественный, технический):
 - Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
 - Квесты по истории региона.
- **Библиотеки:**
 - Литературные игры, встречи с писателями.
- **Театры и филармонии:**
 - Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

3. Спортивные и оздоровительные организации

- **Спортивные клубы и федерации** (футбол, единоборства, туризм):
 - Тренировки с тренерами, эстафеты.
- **Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:**
 - Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

4. Общественные и волонтерские движения

- **«Движение Первых» (РДДМ):**
 - Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
 - Встречи с активистами.
- **Волонтерские организации** («Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики»):
 - Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

5. Бизнес-партнёры и профориентация

- **Местные предприятия:**

- Экскурсии на производство (заводы, IT-компании).
 - Деловые игры («Я – предприниматель»).
 - **Центры занятости молодёжи:**
 - Тренинги по soft skills (коммуникация, лидерство).
- 6. Международное сотрудничество (модуль «Детская дипломатия»)**
- **Школьные обмены** (онлайн-встречи с детьми из других стран).
 - **UNICEF, «Школы мира»:**
 - Игры на межкультурное взаимопонимание.

Формы взаимодействия

1. **Совместные мероприятия:**
 - Фестивали, квесты, акции.
2. **Экспертная поддержка:**
 - Лекции, тренинги, мастер-классы.
3. **Ресурсная помощь:**
 - Оборудование, площадки, раздаточные материалы.
4. **Информационное партнёрство:**
 - Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2026)

- **Родительское собрание (очно/онлайн):**
 - Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
 - Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- **Создание родительского чата/группы (Мах, VK):**
 - Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.
- **Формирование родительского комитета:**
 - Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

1.2. Основной период (июнь 2026)

А) Участие в мероприятиях

- **«День открытых дверей» (1 июня):**
 - Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.
- **Совместные события:**
 - Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
 - Творческие конкурсы («Семейный талант»).
- **Экскурсии с сопровождением (по желанию).**

Б) Помощь в реализации программы

- **Профориентационные встречи:**
 - Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.
- **Мастер-классы:**
 - Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).
- **Социальные акции:**
 - Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

- **Ежедневные краткие отчёты:**
 - Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
- **«Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).**
- **Опросы (раз в неделю):**

- Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап (25 июня)

- **Итоговое собрание:**
 - Показ видеоролика о жизни лагеря.
 - Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- **Анкетирование:**
 - Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?

2. Инструменты вовлечения

- **Цифровые платформы:**
 - Google Forms для анкет, Canva для открыток-благодарностей.
- **Доска почёта:**
 - Фото родителей-волонтёров на стенде лагеря.
- **Семейные челленджи:**
 - Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Вожатые/аниматоры** (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- **Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

1. Основные требования к помещениям

- **Групповые комнаты** (классы, актовый зал):
 - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- **Спортивный зал/площадка:**
 - Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- **Столовая:**
 - Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- **Медицинский кабинет:**
 - Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- **Санитарные зоны:**
 - Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.

Цифровые технологии	Планшеты (для квестов), фотоаппарат.
----------------------------	--------------------------------------

Категория	Необходимые ресурсы
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

- Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения (если есть).
- Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

- Автобус для экскурсий (договор с перевозчиком).
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

5. Источники финансирования

- Бюджет образовательной организации.
- Родительские взносы (добровольные).
- Гранты/спонсорская помощь (местный бизнес).

ЧАСТЬ 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8.1. Организационный период (Дни 1–3)

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
01.06	1 день Открытие смены «Вступаем в Орлятский круг!»	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		08.45 – 09.00	Все	Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Спортивная площадка
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак		Столовая
		10.0 – 12.00	1-2 3-4 1-4	Библиотека (11ч) Игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы» Инструктаж по ТБ, ПДД (игровая программа «Безопасное лето»)	Человек (ППС) Человек (Безопасность)	Отрядные комнаты Актовый зал
		12.30 – 13.00	Обед			

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		13.00 – 14.00	Все	Операция «Уют» — оформление отрядных уголков Подвижные игры на сплочение «Путанка», «Тише едешь» Огонек знакомства «Расскажи мне о себе» (вечерний круг)	Россия / Самоуправление Человек (Спорт) Человек	Отрядные комнаты Спортивная площадка Отрядные комнаты
		14.00 – 14.30	Все	Линейка. Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
02.06	2 день Луч Творчества	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Спортивная площадка
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак		Столовая

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		10.0 – 12.00	3-4 1-2	Городская библиотека (11ч) Спортивные игры «Игры нашего двора»	Человек/культура Человек (Спорт)	Библиотека городская Спортивная площадка
		12.30 – 13.00	5-6 отр	Обед		Столовая
		13.00 – 14.00	Все	Голограмма (театр) Огонек «Что нового я узнал сегодня?»	Человек/культура	Актальный зал
		14.00 – 14.30	Все	Линейка. Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
03.06	3 день Луч Природы	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка (дыхательная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		08.45 –	Все	Линейка. Подъем Государственного	Россия / Культура	Флашток

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		09.00		флага РФ	России	
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	3-4 1-2	Музей нефти (10ч., 3,4 отр.) Кинотеатр (10ч., 1,2 отр))	Росси/Культура Культура	музей нефти кинотеатр
		12.30 – 13.00		Обед	СПО	Сятолов
		13.00 – 14.00	Все	Экологический квест «Тропа открытий» («Лесная аптека», «Птичьи голоса», «Красная книга»)	Россия / Природа	Актальный зал
		14.00 – 14.30	Все	Линейка. Полдник. Уход домой	СПО	Столовая

8.2. Основной период (Дни 4–18)

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
04.06	4 день Луч Дружбы	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка (игровая)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флаштук
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	1отр 2,3,4 отр.	ДДТ (10ч., 1 отряд) Краеведческий музей (10ч., 2,3,4 отр))	Человек /Культура Россия/Культура	Спортивный зал
		12.30 – 13.00	Все	обед		столовая

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		13.00 – 14.00	Все	Игра-путешествие «Языки моей страны» (знакомство с приветствиями на языках народов РФ) Огонек «Мои новые друзья»	Россия / Культура России Человек	Актный зал Отрядные комнаты
		14.00 – 14.30	Все	Линейка. Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
05.06	5 день Луч Здоровья	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка (беговая)	Человек (Спорт)	Стадион
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		10.0 – 12.00	2 отр 4 отр 1,3	ДДТ(10ч., 2 отр)) ЛНТ(10ч., 4отр) Малая спартакиада «Орлятские старты»: пионербол, веселые старты	Человек/Культура Человек Человек (ЗОЖ)	ДДТ ЛНТ Спортивная площадка
		12.30 – 13.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		13.00 – 14.00	Все	Спортивная игра «Зов джунглей» (эстафеты)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		14.00 – 14.30	1-4 отр	Линейка. Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
06.06	Суббота	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
	,	08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка (спортивная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		08.45 –	Все	Линейка. Подъем Государственного	Россия / Культура	Флагшток

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		09.00		флага РФ	России	
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	1-4 отр	Интеллектуальная игра «Знатоки родного языка» Огонек «Что я узнал о русском языке?»	Россия / Культура России/ Культура	Актный зал
		12.00 – 12.30	Все	Обед	СПО	Столовая
		12.30 – 13.00	Все	Линейка. Уход домой		Спортивная площадка
08.06	7 день Луч Памяти	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	1,2 3,4	Библиотека (11ч.,1,2 отр) Конкурс военно-патриотической песни «Катюша» Огонек «Что я знаю о войне в своей семье» (рефлексия)	Культура Россия / Патриотизм	Библиотека АКТОВЫЙ ЗАЛ
		12.30 – 13.00		Обед	СПО	Столовая
		13.00 – 14.00	3 1,2,4	ДДТ (13ч.. 3отр) Военно-спортивная игра «Зарничка» (мл.) / «Орленок» (ст.)	Россия / Патриотизм	Стадион
		14.00 –	Все	Линейка. Полдник. Уход домой	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		14.30				
09.06	8 день Луч Добра	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка (с родителями)	Человек (Семья)	Спортивная площадка
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	1,2 3,4	Музей нефти (10ч, 1,2 отряды) Художественная школа (10ч.,3,4 отр)	Человек/культура	Музей нефти Художественная школа
		12.30 – 13.00	Все	Обед	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		13.00 – 14.00	Все	Конкурс рисунков «Моя семья» Огонек «Моя семья — моя гордость»	Человек (Семья)	Отрядные комнаты
		14.00 – 14.30	Все	Линейка. Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
10.06	9 день Луч Творчества (продолжение)	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	1	ДДТ (10ч.,1 отр)	Россия / Кружки	ДДТ Кинотеатр

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
			2,3 4	Кинотеатр (10ч.,2,3 отр) Мастер-класс по народным ремеслам (плетение из бересты, куклы-обереги и.т.д) Огонек «Мои умелые руки»		Отрядные комнаты
		12.30 – 13.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		13.00 – 14.00	Все	Киноклуб: просмотр фильма о дружбе и взаимовыручке	Мир / Культура России	Актовый зал
		14.00 – 14.30	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
11.06	10 день Луч Здоровья (безопасность)	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	4 1,2,3	Библиотека (10ч..4 отр) Краеведческий музей (10ч., 1,2,3 отр)	Человек /Культура Россия/Культура	Библиотека Краеведческий музей
		12.30 – 13.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		13.00 – 14.00	Все	Тренировочная эвакуация при пожаре	Человек (Безопасность)	Территория
		14.00 – 14.30	Все	Линейка. Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
13.06	11 день Луч Знаний (наука) (суббота)	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	Все	Виртуальная экскурсия «Великие ученые мира и их открытия» Огонек «Что нового я узнал о науке?»	Мир / Культура России	Отрядные комнаты
		12.00 – 12.30	Все	Обед	СПО	Столовая
		12.30 – 13.00	Все	Линейка. Уход домой	СПО	Спортивная площадка
15.06	12 день День России	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		08.45 – 09.00	Все	Торжественная линейка ко Дню России. Подъем флага	Россия / Культура России	Флагшток
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	1,2 Все	Библиотека (11ч..1,2 отр.) Художественная школа (10ч.,3,4 отр)	Человек/Культура	Библиотека Художств. школа
		12.30 – 13.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		13.00 – 14.00	Все	Викторина «Знаешь ли ты свой край?» Огонек «Что для меня Россия?»	Россия / Краеведение Человек	Актовый зал
		14.00 –	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Спортивная

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		14.30				площадка
16.06	08.00 – 8.30	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
	08.00 – 8.30	08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
	08.30 – 09.00	08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
	10.0 – 12.00	10.0 – 12.00	3,4 1,2	Библиотека (11ч., 3,4 отр) Викторина «Тайны природы» (по окружающему миру)	Культура Россия / Культура России	Библиотека Актный зал / Площадки
	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	Все	Обед (с элементами национальной кухни)	СПО	Столовая
	12.30 – 14.00	13.00 –	Все	Конкурс талантов «Звездный час»	Мир /	Отрядные

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		14.00		(отборочный тур)	Самоуправление	комнаты
	14.00 – 14.30	14.00 – 14.30	Все	Линейка. Полдник. Уход домой	Все	Уход домой
17.06	14 день Луч Творчества	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ Ф	Россия / Культура России	Флагшток
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	3,4 1,2	Музей нефти (10ч., 3,4 отр) Кинотеатр (10ч, 1,2 отр)	Россия / Культура Человек	Музей нефти Кинотеатр

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		12.30 – 13.00	Все	Обед		Столовая
		13.00 – 14.00	Все	Спортивная игра «Силачи»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		14.00 – 14.30	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
18.06	15 день Луч Природы / Луч Добра	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.00 –	Все	Завтрак	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		09.30				
		10.0 – 12.00	2 1,3,4	ДДТ (10ч, 2 отр) Краеведческий музей 1,3,4 отр)	культура Россия/Культура	ДДТ Краеведческий музей
		12.30 – 13.00	Все	Обед		Столовая
		13.00 – 14.00	Все	Игра-викторина «Экологический калейдоскоп» Огонек «Мои добрые дела»	Россия / Природа	Отрядные комнаты
		14.00 – 14.30	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
19.06	16 день Луч Знаний (профориентация)	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильм	СПО	Медкабинет
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	Все	Библиотека (10ч.,1,2 отр) ЛНТ (10ч.,3,4 отр)	Человек/Культура Мир / Профориентация	Библиотека ЛНТ
		12.30 – 13.00	Все	Обед	СПО	столовая
		13.00 – 14.00	Все	Профориентационные игры «Угадай профессию», «Кто я?»	Мир / Профориентация	Отрядные комнаты
		14.00 – 14.30	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
20.06	17 день Луч Здоровья (День	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
	рекордов) Суббота					
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 11.30	Все	Спортивный праздник «День рекордов» (личные достижения)	Человек (Спорт)	Стадион
		12.00 – 12.30	Все	Обед	СПО	Столовая
		12.30-1300	Все	Линейка. Полдник. Уход домой	СПО	Спортивная площадка
22.06	18 день Луч Памяти (День памяти и	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
	скорби)					
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	2 3,4 1	Библиотека (11ч., 2отр) Художеств. Школа (10ч.,3,4 отр) Урок мужества «Без срока давности»	Россия / Патриотизм	Библиотека Худ.школа Отрядная комната
		12.30 – 13.00	Все	Обед	СПО	Столовая

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		13.00 – 14.00	Все	Конкурс рисунков «Нет — войне!»	Россия / Кружки	Отрядные комнаты
		14.00 – 14.30	Все	Линейка. Полдник. Уход домой	СПО	Спортивная площадка

8.3. Заключительный период (Дни 19–21)

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
23.06	19 день Подведение итогов	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	3,4 1,2	Краеведческий музей (10ч, 3,4 отр) Подготовка к финалу конкурса талантов «Звездный час» (лучшие номера за смену)	Мир / Культура России	Краеведческий музей Актовый зал
		12.30 – 13.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		13.00 – 14.00	Все	Оформление выставки детских работ «Мир глазами детей»	Мир / Кружки	Рекреация
		14.00 – 14.30	Все	Полдник. Уход домой	СПО	Столовая
24.06	20 день День Первых	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка с активистами Движения Первых	Движение Первых / Спорт	Спортивная площадка

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		08.45 – 09.00	Все	Линейка. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	1,2 3,4	Кинотеатр (10ч, 1,2 отр) Подготовка к финалу конкурса талантов «Звездный час» (лучшие номера за смену) (3,4 отр)	Движение Первых	Кинотеатр Актовый зал
		12.30 – 13.00	Все	Обед	СПО	Столовая
		13.00 – 14.00	Все	«Звездный час» (лучшие номера за смену)	Движение Первых / Проект	Актовый зал
		14.00 – 14.30	Все	Линейка. Полдник. Уход домой	СПО	Уход домой
25.06	21 день Закрытие смены	08.15 – 8.30	Все	Встреча детей, утренний фильтр	СПО	Медкабинет

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		08.30 – 8.45	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		08.45 – 09.00	Все	Торжественная линейка закрытия смены. Награждение. Спуск флага	Россия / Культура России	Спортивная площадка
		09.00 – 09.30	Все	Завтрак	СПО	Столовая
		10.0 – 12.00	4 Все	ДДТ (10ч.,4 отр) Итоговое анкетирование «Мои впечатления»	Мир / Культура России	ДДТ Актовый зал
		12.30 – 13.00	Все	Праздничный обед	СПО	Столовая
		13.00 – 14.00	Все	Прощальный огонек «В кругу друзей» (обмен пожеланиями) Итоговое анкетирование «Мои впечатления»	Человек	Отрядные комнаты
		14.00 –	Все	Акция «Чемодан в дорогу» (рефлексия	Человек/культура	Уход домой

Дата	Тематика дня	Время	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		14.30		личных достижений) Линейка. Полдник. Уход домой	СПО	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Положение о лагере дневного пребывания

(Текст Положения разрабатывается отдельно и включается в программу)

Должностные инструкции сотрудников

(Тексты инструкций разрабатываются отдельно и включаются в программу)

Инструкции по технике безопасности для детей

Инструкция по правилам дорожного движения:

1. Переходи улицу только по пешеходному переходу и на зеленый сигнал светофора.
2. При движении группы стройся в колонну по двое, иди спокойно, не выбегай из строя.
3. Идти по тротуару разрешается только с правой стороны.
4. Категорически запрещается выбегать на проезжую часть.

Инструкция по пожарной безопасности:

1. Запрещено пользоваться спичками, зажигалками, свечами.
2. Запрещено трогать электроприборы мокрыми руками, вставлять посторонние предметы в розетки.
3. При обнаружении возгорания или запаха дыма немедленно сообщи воспитателю.
4. При эвакуации действуй спокойно, слушай команды взрослого, не паникуй, не беги.

Инструкция по безопасности во время массовых мероприятий:

1. Во время проведения мероприятия находишься вместе с отрядом, не отходи самостоятельно.
2. При входе и выходе из помещения не спеши, не толкайся, пропускай младших.
3. Во время выступления не выкрикивай, соблюдай тишину, не мешай окружающим.
4. В случае возникновения чрезвычайной ситуации не поддавайся панике, действуй согласно указаниям воспитателя.

Сценарии ключевых мероприятий

Сценарий торжественной линейки открытия смены:

(Разрабатывается отдельно и включается в программу)

Сценарий военно-спортивной игры «Зарничка»:

(Разрабатывается отдельно и включается в программу)

Сценарий прощального огонька «В кругу друзей»:

(Разрабатывается отдельно и включается в программу)

Диагностический инструментарий

Карта наблюдения за адаптацией ребенка (для воспитателя):

- ФИО ребенка:
- Отряд:
- Период наблюдения: организационный
- Параметры оценки (по 5-балльной шкале): легко вступает в контакт, участвует в играх, проявляет инициативу, соблюдает правила, эмоциональное состояние.

Анкеты для детей и родителей

Анкета входящая (первые дни):

Дорогой друг! Мы рады видеть тебя в нашем лагере. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов, чтобы мы могли сделать твой отдых еще интереснее.

1. Как тебя зовут? ____
2. Сколько тебе лет? ____
3. В каком отряде ты будешь? ____
4. Чем ты любишь заниматься в свободное время? (можно выбрать несколько)
 - Рисовать, лепить, мастерить
 - Петь, танцевать, выступать на сцене
 - Играть в подвижные игры, бегать, прыгать
 - Играть в настольные игры, разгадывать головоломки
 - Читать книги
 - Гулять с друзьями
 - Другое (напиши) ____
5. Какие мероприятия тебе интересны?
 - Спортивные соревнования
 - Творческие конкурсы (пение, танцы, рисование)
 - Интеллектуальные игры (викторины, квизы)
 - Экскурсии и походы
 - Мастер-классы
6. Чего ты ждешь от лагеря? (выбери или напиши свой вариант)
 - Найти новых друзей
 - Научиться чему-то новому
 - Весело и интересно провести время
 - Проявить свои таланты
 - Другое ____

Анкета итоговая (последние дни):

Дорогой друг! Вот и подошла к концу наша смена. Нам очень важно узнать твое мнение, чтобы в будущем сделать отдых в лагере еще лучше.

1. Понравилось ли тебе в лагере?
 - Да
 - Нет
 - Не очень
2. Что тебе запомнилось и понравилось больше всего? (напиши) ____
3. Какое мероприятие было самым интересным для тебя? ____
4. Что нового ты узнал, чему научился за эту смену? ____
5. Какие новые друзья у тебя появились? ____
6. Какие кружки или мастер-классы тебе понравились? ____
7. Хотел бы ты приехать в наш лагерь в следующем году?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
8. Твои пожелания воспитателям и лагерю (напиши) ____

Описание игр на знакомство и сплочение

Игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение):

- **Цель:** сплочение коллектива, развитие навыков взаимодействия, снятие психологических барьеров.
- **Упражнение «Сороконожка»:** Участники встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Задача — пройти по заданному маршруту, не разорвав цепочку, перешагивая через препятствия, огибая предметы.
- **Упражнение «Переправа»:** Команде нужно переправиться из одной части площадки в другую, используя ограниченное количество средств (например, два обруча или листа бумаги). Вся команда должна оказаться на другой стороне, не коснувшись пола за пределами средств.
- **Упражнение «Доверяющее падение»:** (проводится только со старшими детьми и при наличии страховки). Один участник падает спиной на руки остальных членов команды, которые подхватывают его. Упражнение требует высокого уровня доверия.
- **Рефлексия в кругу:** Обсуждение, что помогало, что мешало, какие чувства испытывали участники.

Репертуар песен и танцев смены

Песни:

- Гимн Российской Федерации
- «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского)
- «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского)
- «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна)
- «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского)
- «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина)
- «Солнечный круг» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина)

Танцы:

- Русский народный танец (для фестиваля)
- Танцевальные игры на дискотеках

Макет отрядного уголка

Обязательные разделы отрядного уголка:

1. Название отряда
2. Список отряда (имена детей и педагогов).
3. Экран настроения (цветовые карточки или смайлики).
4. Экран достижений (количество заработанных «орляток» или грамот).
5. Творческая мастерская (рисунки, поздравления, заметки).
6. Поздравляем именинников!
7. План дня/недели.

Список литературы


1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». — М.: ВДЦ «Орлёнок», 2022.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
6. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 176 с.
8. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: Академия, 2021. — 160 с.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1996. — 112 с.
10. Интернет-ресурсы: сайт программы «Орлята России» (orlyatarussia.ru), сайт «Движение Первых» (будьдвижении.рф).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 10» « 24 » апреля 2026 года, протокол № 71

Лист согласования к документу № 90 от 16.06.2026
Инициатор согласования: Хайбрахманова С.С. Директор
Согласование инициировано: 16.06.2026 15:42

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хайбрахманова С.С.		 Подписано 16.06.2026 - 15:42	-